

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Motto:., Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat, musíme je taky někdy nechat běžet.“

Jean Paul

**Krhanice 149
Školní družina při ZŠ
25742 Krhanice**

Obsah

1	Identifikační údaje ŠD	3
2.	Úvod	4
3.	Charakteristika ŠD	4
3.1	Materiální podmínky	4
3.2	Ekonomické podmínky	4
3.3	Podmínky personální	5
3.4	Podmínky pro přijímání účastníků zájmového vzdělávání (žáků).....	5
3.5	Podmínky bezpečnosti a hygienické.....	5
4.	Podmínky pro vzdělávání účastníků zájmov.vzděl. se specifickými vzdělávacími potřebami.6	
4.1	Účastníci zájmového vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami.....	6
4.2	Mimořádně nadaní účastníci zájmového vzdělávání.....	7
5	Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání.....	7
5.1	Cíle vzdělávání	7
5.2	Časový plán vzdělávání	8
5.3	Formy vzdělávání.	9
5.4	Vzdělávací obsah.....	10
5.5	Klíčové kompetence	10
6	Dokumentace	11
7	Evaluace	11
8	Program zájmového vzdělávání	12
8.1	Vzdělávací a výchovné oblasti	12
8.2	Integrované bloky	13
9	Prevence rizikového chování	14
10	Přílohy	14

1 Identifikační údaje ŠD

Školní družina při základní škole Krhanice
257 42 Krhanice

Telefon ZŠ: 317 702 146

Telefon ŠD: 731 657 872

Email ZŠ: skola@zskrhanice.cz

IČ : 75033453

Ředitel ZŠ: Mgr. Bc. Věra Rábllová

Vedoucí vychovatelka: Vladimíra Čaplická

Koordinátor ŠVP : Mgr. Zuzana Bartoňková

Platnost od 1. 9. 2022

Schválil(a): ředitelka ZŠ Krhanice

Mgr. Bc. Věra Rábllová

2. Úvod

Školní družina je školské zařízení, které je součástí školy a vyplňuje volný čas účastníků zájmového vzdělávání (žáků) před a po vyučování. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba či hlídání žáků. Pedagogická práce v ŠD má svá specifika – žákům zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zájmové využití volného času. Žák by si měl v ŠD především odpočinout, prohlubovat vztahy mezi vrstevníky, realizovat se v činnostech, které ho baví, poznávat a rozvíjet své zájmy.

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků. Pomáhá jim překonávat jejich handicap, má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů.

3. Charakteristika ŠD

Naše ŠD je součástí ZŠ, má **2** smíšená **oddělení** s maximální kapacitou **60 účastníků zájmového vzdělávání**.

Slouží k výchově, vzdělávání, rekreaci žáků. Naše činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování volného času žáků. Vzdělávání v naší ŠD plně akceptuje ŠVP školy včetně jeho cílů a klíčových kompetencí.

Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem č.561/2004 Sb. a vyhlášky 74/2005 Sb. v platném znění.

3.1 *Materiální podmínky*

Školní družina využívá vlastní prostory – upravenou suterénní místnost a učebnu bývalé přípravné třídy v přízemí. Využívá i ostatní prostory ZŠ: tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, počítačovou pracovnu, učebnu s projekční tabulí, koutky se stoly na stolní tenis v přízemí budovy, hřiště při ZŠ, ostatní venkovní prostory v areálu školy i v blízkém okolí, které nabízí mnoho možností k zajímavým vycházkám.

Místnosti ŠD jsou vybaveny pro hru účastníků na koberci (ostatní plocha je PVC) a pro činnosti u stolků. Nábytek je barevný, úložná stěna na hry a hračky je přizpůsobena jejich potřebám. Stoly se židličkami jsou různých výšek - pro malé i větší žáky.

Herny jsou vybaveny počítačem, televizorem a vhodnou audiovizuální technikou. Hry, hračky a časopisy jsou vybírány přiměřeně věku žáků. Postupně dle finančních podmínek a možností doplňujeme pomůcky a potřeby pro ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj.

3.2 *Ekonomické podmínky*

Školní družina vybírá úplatu za zájmovou činnost. Výši úplaty (na vybavení a provoz) a splatnost stanoví ředitel ZŠ vnitřním předpisem. Výše úplaty je konkretizována v aktuálním Vnitřním řádu

ŠD. Školné se platí bezhotovostně na účet ZŠ nebo hotově v kanceláři školy ve dvou splátkách za školní rok. Úplata může být rozdělena na čtyři splátky. V odůvodněných případech může být po doložení patřičných dokumentů prominuta.

Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu dle platných tabulek. Čerpání finančních prostředků na pomůcky a vybavení je vždy předem konzultováno s vedením ZŠ.

3.3 Podmínky personální

Vzdělávání v zájmových činnostech zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky, z toho jedna vedoucí vychovatelka, které si průběžně prohlubují vzdělání v akreditovaných kurzech MŠMT ČR a programech DVP, samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli a rodiči.

3.4 Podmínky pro přijímání účastníků zájmového vzdělávání

Do ŠD jsou přijímáni účastníci zájmového vzdělávání z 1. – 3.ročníku, v případě volné kapacity i žáci 4. a 5. ročníku, ve výjimečných odůvodněných případech i žáci II. stupně, s řádně vyplněnou přihláškou, **odevzdanou zákonným zástupcem včas.**

Termín zápisu do ŠD určí ředitel ZŠ a bude zveřejněn na obvyklých místech (web stránky ZŠ, nástěnky u ZŠ i ŠD).

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel ZŠ dle pořadí řádně vyplněných přijatých přihlášek.

Rozhodnutí o nepřijetí obdrží zákonný zástupce písemně.

Přihláška do ŠD je platná jeden školní rok.

Doklad o ukončení školního roku se v ŠD nevydává.

O ukončení vzdělávání v ŠD může požádat zákonný zástupce žáka vždy jen písemnou formou.

Zpracování osobních údajů podléhá pravidlům GDPR.

3.5 Podmínky bezpečnostní a hygienické

Prostor ŠD je vybaven umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberec je pravidelně vysáván, PVC myté mokrou cestou, místnost je větrána okny.

Každé oddělení ŠD se naplňuje maximálně do počtu **30** žáků, při vycházkách maximálně na **25** žáků na jednu vychovatelku.

Účastníci zájmového vzdělávání dbají pokynů vychovatelek, dodržují bezpečnost při všech činnostech. Žáky z 1.třídy předává vychovatelce třídní učitel, ostatní žáci přicházejí z ŠJ či odpoledního vyučování do ŠD individuálně. Odchody a příchody ze zájmových kroužků zajišťují vedoucí kroužků.

Vychovatelky jsou zodpovědné za žáky v ŠD, **za žáky, kteří se nedostaví do ŠD, nezodpovídají.**

Lékárnička pro 1. pomoc je umístěna a je volně přístupná v kmenové třídě ŠD a sborovně ZŠ. Telefonní čísla zákonných zástupců žáků jsou zaznamenána v TK ŠD pro okamžité informování rodičů.

Vychovatelky jsou zdravotně proškoleny, kniha úrazů je dostupná ve sborovně.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ na společných akcích a vycházkách. O poučení je veden záznam v TK ŠD. V případě úrazu jsou žáci opakovaně poučeni o prevenci a bezpečnosti.

K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, k přátelskému vztahu a slušnému chování ke spolužákům a pracovníkům školy. Je nutno naučit je asertivně řešit konflikty, bránit se šikaně a patologickým jevům. Projevy šikany mezi žáky vychovatelka okamžitě řeší.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s nebezpečím užívání sociál.sítí a s důsledky používání návykových látek.

Nevolnost, sebemenší poranění popř. chování, které neodpovídá pravidlům Vnitřního řádu ŠD, ihned žák ohlásí vychovatelce, která zajistí nápravu a popř. vyrozumí rodiče.

Všichni účastníci jsou povinni dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků. Vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem, zdravotní způsobilosti a jsou věkově přiměřené.

Podmínky BOZP v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi Vnitřní řád ŠD.

Zákonní zástupci i žáci mají povinnost prokazatelně se s těmito dokumenty seznámit a respektovat je.

Ředitel ZŠ může v případě závažného porušení řádu ŠD rozhodnout o podmíněném vyloučení, či vyloučení žáka ze ŠD.

Zajištění pitného režimu je možné z automatu nebo ze sirupů, které si žáci přinesou z domova.

4. Podmínky pro vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami.

4.1 Účastníci zájmového vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami

se zdravotním postižením

Vzhledem k tomu, že budova ZŠ není bezbariérová, nejsme schopni zajistit adekvátní prostředí pro žáky s poruchami hybnosti – vozíčkáře.

Pro ostatní žáky s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami (podle stupně jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit) je věnována průběžná zvláštní pozornost. Snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální přístup a pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.

Pomáháme při integraci do kolektivu, plně respektujeme individuální potřeby a možnosti žáka. Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, asistenty a rodiči těchto žáků.

zdravotně znevýhodnění (po delší nemoci či delší nepřítomnosti z jiných důvodů)

Individuálně pomáháme žákům s opětovným začleňováním do kolektivu, u menších žáků se opětovně soustředujeme na upevňování návyků.

sociálně znevýhodnění (děti cizinců.....)

Individuálně pomáháme žákům překonávat jazykovou bariéru (vysvětlujeme pojmy...)

Pomáháme jim začleňovat se do kolektivu.

4.2 Mimořádně nadaní účastníci zájmového vzdělávání

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. Pomáhají ostatním, připravují pro ně různé úkoly, kvízy, soutěže a prezentace.

5 Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání

5.1 Cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona, navazují na cíle stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je utvářet všestranně a harmonicky rozvinutou tvůrčí osobnost s ohledem na biologický, psychický a sociální rozvoj

- prožívat radostné chvíle, pocity jistoty a bezpečí
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- aktivně vést žáka ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- osvojovat si základy slušného chování a vystupování
- komunikovat, spolupracovat, respektovat druhé a být respektován
- využívat poznatky získané ve vyučování, vhodně na ně v zájmových činnostech navazovat a rozvíjet je formou her, soutěží a vycházek
- vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet pohybové dovednosti žáků a uplatňovat je při odpočinku a relaxaci
- pěstovat v dětech přirozenou chuť ke sportu
- spolupracovat s vyučujícími a rodiči

Priority školní družiny:

- vnímání rodiny jako důležitého partnera školy
- plnění vzdělávacích cílů, rozvoj specifických nadání žáků

- pomoc překonávat případné handicapy
- prevence sociálně patologických jevů
- rozvoj důležitých osobnostních a sociálních kompetencí.

5.2 Časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání v ŠD je dána věkovou kategorií žáků. Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků. Ředitelka školy stanoví nejvyšší počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti a s ohledem na bezpečnost žáků. V případě náročnějších aktivit stanoví počet žáků nižší. Vychovatelka před akcí s vyšším rizikem konzultuje zajištění dohledu s ředitelkou školy.

Program je koncipován především pro žáky bydlící v Krhanicích a přilehlých obcích. Ve školní družině se vzdělávají žáci 1. – 5. ročníku ZŠ, v odůvodněných případech i žáci II. stupně. ŠD mohou navštěvovat i starší nebo nezapsaní žáci (ranní ŠD, čekání na kroužky), pokud počet účastníků v daný okamžik nepřesáhne 30 žáků přítomných v jednom oddělení a organizace a charakter aktuální činnosti to umožňuje.

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz ŠD stanovuje Vnitřní řád ŠD.

Provoz ŠD (pondělí – pátek):

6:30 – 7: 35 hodin

11: 30 – 17: 00 hodin

6: 30 – 7: 35 hodin	– individuální klidová zájmová činnost
11: 30 – 12: 15 hodin	– hygiena, oběd
12: 15 – 13: 30 hodin	- společná četba, prezentace, tematické rozhovory, zájmové činnosti se zaměřením na estetickou, pracovní technickou, přírodovědnou, dopravní činnosti
13: 30 – 15: 00 hodin	– tematické vycházky, tělovýchovná, branná, sportovní zájmová činnost
15: 00 – 15: 15 hodin	– hygiena, svačina
15: 15 – 16: 00 hodin	– příprava na vyučování, didaktické hry
16: 00 – 17: 00 hodin	– individuální činnosti v herně ŠD

Změna programu může být provedena s ohledem na časovou a organizační náročnost jednotlivých plánovaných činností.

Při nevyzvednutí žáka zákonným zástupcem do konce stanovené provozní doby ŠD vychovatelka telefonicky kontaktuje zákonné zástupce. Pokud je zákonný zástupce nedostupný, kontaktuje vedení ZŠ, případně pak pověřeného zaměstnance OÚ v Krhanicích.

Vzdělávací program pro ŠD obsahuje výběr možných činností, ze kterých lze aktuálně volit, umožňuje tvořivě reagovat na změny, různou skladbu a individuální potřeby žáků v odděleních.

5.3 *Formy vzdělávání.*

Výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, seberealizace, aktivity, zájmovosti a zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje

- pravidelnou, zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování. Činnosti jsou dané týdenní skladbou. Důraz klademe na střídání zájmových činností a aktivní odpočinek (vycházky, sportovní aktivity...). Velice důležité jsou i sebeobslužné činnosti. Žáci si osvojují návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti, pečují o čistotu svého těla i svého okolí.
- příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností, včetně možnosti přípravy na vyučování. Jedná se o větší akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (soutěže, besedy, prezentace, křeslo pro hosta, projekty, celodružinové kvízy, karnevaly...)
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky a činností vedoucích k prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví (Tříkrálová sbírka, úklid okolí ZŠ...)
- individuální prací, zejména vytváření podmínek pro rozvoj žáků nadaných nebo žáků s handicapem
- využitím otevřené nabídky spontánních činností (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované činnosti, při ranních a koncových činnostech)
- vzdělávacími programy navazujícími na vzdělávací programy ZŠ (návaznost na výuku, příprava na vyučování)

Činnost ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- turnaje, soutěže
- rozhovory, komunitní kruh, besedy, prezentace, jazykolamy, společná četba
- vycházky, exkurze, pohybové hry ve třídě, na hřišti, v tělocvičně
- testy, kvízy, tajenky, hádanky, rébusy

5.4 Vzdělávací obsah

Základním smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje. Žáci se učí vše chápat z různých pohledů a používat různé přístupy a metody řešení. Činnosti jsou pro žáka dobrovolné, snažíme se, aby byly zajímavé, pestré, přitažlivé. Vychovatelka nabízí, zapojuje, rozvíjí a posiluje kompetence.

Obsah vzdělávání v naší ŠD je rozdělen do integrovaných bloků, které poskytují žákům znalosti a dovednosti o světě, přírodě, společnosti, historii, rodině a učí je vnímat vztahy mezi lidmi. Tématy prolínají „výchovy“, které jsou součástí činnosti ve ŠD.

Aktivita zpracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarná činnost
- rukodělné činnosti
- hudba, tanec, zpěv
- literárně dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- práce s výpočetní technikou

5.5 Klíčové kompetence

V ŠD se snažíme o získávání znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací u žáků. Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání. V ŠD tyto kompetence přiměřeně svým možnostem především POSILUJEME A ROZVÍJÍME. V mnoha případech jednou činností posilujeme více kompetencí. Kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, práci dokončí, využívá vhodné způsoby, kriticky zhodnotí svůj výkon, učí se vědomě. Pochopí nutnost přípravy na vyučování. Všimá si souvislostí mezi jevy, pozoruje a experimentuje, získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích. Využívá digitální technologie.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všimá dění i problémů, učí se je pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, přemýšlí a plánuje řešení problémů, hledá různé způsoby řešení. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Překonává obtíže, činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor. Komunikuje bez ostychu, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, umí vyjadřovat kladné pocity. Umí se vyjádřit i písemně, umí

naslouchat. Využívá informační a komunikační prostředky, z informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Kompetence sociální a interpersonální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně se rozhoduje, nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídít, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu.

Kompetence občanské

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a chrání životní prostředí. Respektuje hodnoty národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat z nabídky zájmových činností, rozvíjí své zájmy v různých činnostech. Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako protipól stresových situací a jednostranné zátěže ze školního vyučování. Rozpozná nevhodné nabídky pro trávení volného času a umí je odmítnout.

Kompetence pracovní

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost, ale i citový výsledek výrobku, využívá získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

6 Dokumentace

Povinná dokumentace vedená v každém oddělení ŠD:

- Přihláška do ŠD (Zápisní lístek) – pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit

7 Evaluace

Individuální – průběžné hodnocení činností

Způsoby hodnocení:

- slovní - vlastní hodnocení vychovatelky v průběhu a při ukončení činnosti
- hodnocení účastníkem v průběhu a při skončení činnosti
- písemné – hodnocení pedagogem při ukončení činnosti (pochvala do notýsku)

Zásady hodnocení:

adresné, všestranné, zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnosti a hodnotové.

Týmová – jedenkrát ročně hodnotíme plnění ročního plánu, provádíme doplnění, změny, hledáme nové metody, aktivity.

Zpětná vazba od rodičů účastníků zájmového vzdělávání – snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči.

8 Program zájmového vzdělávání

ŠVP pro zájmové vzdělávání je otevřený dokument, tj. že může být podle potřeby doplňován a aktualizován. Plán je rozvržen do pěti integrovaných bloků, všechny výchovné složky se prolínají: společensko- vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně – pohybová.

8.1 Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme, orientace ve škole, obci, blízkém okolí, v prostoru a čase, odhad vzdálenosti, bezpečnost na komunikacích (kompetence občanské). Pomáháme žákům vytvářet vztah k bydlišti, k naší zemi.

Lidé kolem nás

Osvojení zásad společenského chování, empatie, tolerance, vzájemné úcty, kompromisu, slovní i mimoslovní komunikace, předcházení šikaně, pravidla správného stolování. Prvky mediální výchovy- práce s PC – internetem, vyhledávání informací, reakce na aktuální dění (kompetence sociální, komunikativní, k řešení problémů). Seznamujeme žáky s pravidly nejen ve hře, ale i v životě člověka.

Lidé a čas

Dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, vhodné využívání volného času, orientace v dějích a čase (kompetence k trávení volného času).

Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody,

chránění živočichové a rostliny (kompetence k učení).

Člověk a jeho zdraví

Poznáváme sebe sama, ochrana a odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních, předcházení nemocem, osobní čistota a hygiena, předcházení úrazům, 1. pomoc při drobných poraněních, pitný režim, denní pobyt na čerstvém vzduchu (kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské).

Umění a kultura

Upevnění kultury chování, stolování, oblékání, cestování. Utváření a vnímání pocitu krásna, vnímání světa. Výtvarné a dramatické vyjádření. Použití neobvyklých výtvarných technik, nácvik kulturního pásma... (kompetence komunikativní).

8.2 Integrované bloky

Škola, kamarádi, můj dům a okolí

cíle:

- seznámit se s novými kamarády, s novým prostředím, začlenit se do kolektivu, spolupracovat, navazovat nová přátelství, dobré vztahy, rozvíjet komunikační dovednosti
- poznávat okolí své školy a bydliště, umět se orientovat, znát adresu a všechny své blízké, chovat se bezpečně při cestě do školy, chránit si své zdraví.

Udělej si sám, změny v přírodě, tradiční svátky

cíle:

- umět se chovat v přírodě, vhodně se oblékat dle ročního období, umět ošetřit drobné poranění
- seznamovat se s různými pracovními a výtvarnými technikami, dodržovat bezpečnost a hygienu
- umět vysvětlit tradice a zvyky, rozvíjet estetické cítění.

Zimní flora a fauna, zimní sporty

cíle:

- seznamovat se se změnami v přírodě, životem zvířat a rostlin, umět je poznávat a pomáhat jim
- bezpečně provozovat zimní sporty, vědět jak se otužovat a předcházet nemocem, relaxovat.

Jaro a jarní svátky, ochrana přírody

cíle:

- seznámit se s bylinami i dřevinami, umět je pojmenovat
- seznámit se s tradicemi a zvyky Velikonoc
- Den Země - umět chránit přírodu.

Významné památky v okolí, turistika, péče o zdraví

cíle:

- seznámit se s památkami v okolí, umět je pojmenovat, orientovat se na mapě
- pečovat o své zdraví, znát zdravé a nezdravé potraviny, vědět co škodí a proč.

Projekty:

(dle ročního plánu ŠD)

navazují na výročí, významné dny, svátky...

9 Prevence rizikového chování

září – říjen

poznávací hry, význam kamarádství v životě člověka, zdravý životní styl, rizikové chování, rodina – vliv na vývoj člověka, vztahy v rodině, hrozba nebezpečí od cizích lidí

listopad – prosinec

rodina – stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, zásady správného stravování

leden – únor

vztahy mezi dětmi, šikana, jsme rozdílní, všichni máme své místo, vztahy ve skupině, ve třídě

březen – duben

využívání digitálních technologií v praxi a jejich význam pro společnost, předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, bezpečné používání internetu, negativní vlivy na tělesné a duševní zdraví (kyberšikana, závislost na počítačových hrách...)

květen – červen

škodlivý vliv kouření, alkoholu, kávy na dětský organismus, droga, projevy závislosti

10 Přílohy

Vnitřní řád ŠD

Pravidla soužití v ŠD

Roční plán ŠD